

СОГЛАСОВАНО

Глава
Балтайского муниципального района
Саратовской области
С.А.Скворцов



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ

«Детский сад с.Большие Озерки»
Г.Н.Скалова
Приказ № от « 17 » 08 2017 г.



РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад с.Большие Озерки»
Протокол № « 18 » 08 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2017 – 2021 годы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад с.Большие Озерки» Балтайского района
Саратовской области

с.Большие Озерки 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Паспорт программы развития**
- 2. Историческая справка об образовательном учреждении**
- 3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития**
 - 3.1. Анализ воспитательно –образовательного процесса
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение
 - 3.3. Анализ кадрового обеспечения
 - 3.4. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды
- 4. Концепция развития дошкольного учреждения**
 - 4.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ
 - 4.2. Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ
 - 4.3. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДОУ
- 5. Этапы работы по внедрению Программы развития**
- 6. Система организации контроля за выполнением Программы**
- 7. Ожидаемые результаты**

Наименование программы	Программа развития на 2017-2020 г Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Большие Озерки» Балтайского района Саратовской области
Статус программы развития	Программа развития МДОУ «Детский сад с.Большие Озерки» Балтайского района Саратовской области – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).
Разработчик программы	Заведующий – Скалова Г.Н.
Исполнители и соисполнители	Коллектив МБДОУ «Детский сад с.Большие Озерки» Балтайского района Саратовской области
Управление программой	Управление осуществляется: - Общим собранием работников, - Советом педагогов, - Советом родителей, - Заведующим МБДОУ «Детский сад с.Большие Озерки»
Законодательная база для разработки программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155), - Законом Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215-ЗСО «Об образовании Саратовской области»; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1527 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из

	<p>одной организации осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;</p> <p>- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ №1426-р от 14.08.2013 О государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</p> <p>- Устав МДОУ «Детский сад с.Большие Озерки» Балтайского района Саратовской области</p>
Миссия ДОУ:	<p>Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях здоровьесберегающей среды</p>
Цель программы:	<p>Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада</p>
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование педагогического процесса за счет внедрения инновационного содержания и технологий, сберегающих здоровье ребенка и воспитывающих ценностное отношение воспитанников к здоровью; 2. Создание здоровьесберегающей предметно-развивающей среды в МДОУ; 3. Расширение спектра образовательных услуг, направленных на решение задач сохранения и укрепления здоровья детей 4. Организация работы с педагогами с целью повышения; профессиональной компетентности в вопросах оздоровления детей с помощью обогащения информационно-образовательной среды ДОУ, привлечения к работе в ДОУ квалифицированных специалистов, увеличения числа педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку; 5. Установление сотрудничества с семьей с целью приобщения

	<p>воспитанников и родителей (законных представителей) к культуре здорового образа жизни;</p> <p>6. Повышение инвестиционной привлекательности МДОУ, привлечение спонсорских средств.</p> <p>7. Способствовать развитию физических качеств ребенка (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</p> <p>8. Обогащать двигательный опыт детей за счет включения разнообразных игр спортивной направленности;</p> <p>9. Пропагандировать работу по физкультурно-оздоровительному направлению среди воспитателей и родителей;</p> <p>10. Формировать представления у детей о правилах поведения в различных ситуациях (на дороге, в лесу, дома и т.п.);</p> <p>11. Формировать начальные представления о себе и своих близких, ближайшем окружении;</p> <p>12. Формировать у ребенка чувство принадлежности к миру, осваивать гражданскую позицию;</p> <p>13. Способствовать развитию сотрудничества между детьми;</p> <p>14. Развивать у детей интерес к труду взрослых, желанию трудиться, быть полезным обществу;</p> <p>15. Способствовать становлению интереса к обучению в школе;</p> <p>16. Создать условия для формирования, эмоционального отношения к предметам и явлениям, воспитывать эстетический вкус;</p> <p>17. Развивать индивидуальные творческие способности детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, деятельности и др.;</p> <p>18. Развить сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> · удельный вес численности детей с низкими показателями заболеваемости; · удельный вес здоровьесберегающих технологий образования; · удельный вес педагогов, имеющих I, высшую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку; · удельный вес материалов и оборудования предметно-развивающей среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа развития рассчитана на 3 года - 2017 -2020 гг..</p> <p>I этап - 2017-2018 гг.</p> <p>- <i>Организационно - подготовительный этап</i> (создание условий для реализации программы)</p> <p>Включает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оформление Программы развития МДОУ; - создание здоровьесберегающей, предметно – развивающей среды МДОУ; - разработку мониторинговых технологий по здоровьесберегающей деятельности МДОУ; <p>II этап 2018-2019 г.г.</p> <p>- <i>Основной</i></p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение здоровьесберегающей модели в физкультурно-оздоровительный и воспитательно-образовательный процесс ДОУ; - пополнение предметно-развивающей среды группы и помещений ДОУ; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы <p>III этап 2019- 2020 г.г.</p> <p>– <i>Итоговый (результативный)</i></p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении); -подведение итогов работы по реализации программы развития МДОУ; - разработку Программы развития МДОУ на последующий период.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Повышение функциональных и адаптивных возможностей организма ребенка; · Повышение уровня квалификации педагогов МДОУ; · Обновление материально-технической базы МДОУ;

2. Историческая справка о муниципальном дошкольном общеобразовательном учреждении «Детский сад с.Большие Озерки» Балтайского района Саратовской области

В 1982г. Колхозом «Заря» открыто здание детского сада. Садик состоял из трех групп и был рассчитан на 90 мест.

С 2.03.1992 года детский сад был переведен на баланс Больше Озерской сельской администрации (акт безвозмездной передачи от 02.03.1992г.)

С 1 июня 2002 года детский сад переведен на баланс Балтайского районного отдела образования (Постановление главы администрации Балтайского района № 110 от 15.05.2002г.).

С 14 марта 1996 года детский сад переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Большие Озерки» (МДОУ «Детский сад с. Большие Озерки»)

С 11 января 2012 года МДОУ «Детский сад с.Большие Озерки » переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Большие Озерки» Балтайского муниципального района, Саратовской области (Постановление администрации Балтайского муниципального района от 12.12.2011года №544)

Непосредственное управление МБДОУ «Детский сад с.Большие Озерки» осуществляет заведующий, Скалова Галина Николаевна, в должности заведующего с 12 сентября 2012 года, имеющая среднее-специальное педагогическое образование по специальности «Воспитатель детского сада ».

МБДОУ «Детский сад с.Большие Озерки » имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 64Л01 регистрационный № 0001613 от 09 апреля 2015 года, срок действия - бессрочно).

Визитная карточка МБДОУ «Детский сад с.Большие Озерки»

Полное название учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Большие Озерки» Балтайского муниципального района Саратовской области
Юридический адрес	412632, Саратовская область, Балтайский район, с.Большие Озерки, ул.Пионерская, д.6
Почтовый адрес	412632, Саратовская область, Балтайский район, с.Большие Озерки, ул.Пионерская, д.6
Учредитель	Администрация Балтайского муниципального района
Фамилия, имя, отчество заведующего	Скалова Галина Николаевна
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя 07.30-16.30 часов
Телефон учреждения	8(84592) 2-23-71
Адрес электронной почты	skalovag@mail.ru
Адрес официального сайта	http://mbdousozerki.okis.ru/
Количество групп	1
Количество воспитанников	7
Образовательная программа	2017 – 2020 г.г.
Реализуемые программы	1.Программа «От рождения до школы» / Под ред.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, В.А.Комаровой. Москва, 2011 год.

3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития

3.1. Анализ воспитательно –образовательного процесса

Обязательным условием образовательной работы с воспитанниками (с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка) является педагогическая диагностика. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному говорит об эффективности (действенности, результативности) в реализации целей образовательного процесса. Мерилом эффективности образовательного процесса являются показатели диагностики воспитанников. Анализ освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы осуществляется по критериям оценки социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка, в соответствии с основной образовательной программы МБДОУ.

Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами МБДОУ в ходе наблюдения за детьми в процессе непрерывной образовательной деятельности, различных видах деятельности воспитанников как в организованной совместной со взрослыми так и в свободной деятельности. Полученные данные отражаются в документах по организации мониторинга.

Материально – техническая база МДОУ

МДОУ «Детский сад с.Большие Озерки» располагается на обособленном земельном участке площадью 954,2 кв.м., представляет собой двухэтажное кирпичное здание с типовому проекту 1982 года постройки.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: холодным и горячим водоснабжением, отоплением, канализацией от существующих сетей. Вентиляция – естественная, осуществляется через вентиляционные каналы; приточно - вытяжная вентиляция работает в прачечной, на пищеблоке. Здание детского сада имеет огражденную территорию с озеленением. Территория участка огорожена забором, имеется наружное электрическое освещение. На территории МДОУ расположены:

- участки для прогулок;
- игровая площадка.

Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Созданная в МДОУ развивающая предметно-пространственная среда предусматривает разностороннее развитие личности.

В МДОУ имеется:

- Пищеблок
- Кладовые
- Прачечная
- Кабинет заведующего
- Кабинет заведующего хозяйством

Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы ДОУ

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ:

- Устав;
- локальные акты:
- договора с Учредителем, родителями (законными представителями), специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- должностные инструкции;
- договора, соглашения с другими организациями.

Система работы с педагогическими кадрами

Методическая работа в ДОУ базируется на следующей системе повышения профессиональной компетентности педагогов:

График прохождения курсов повышения квалификации педагогов

Проведение тематических педагогических советов, семинаров-практикумов.

В рамках Учреждения организуются профессиональные конкурсы педагогического мастерства.

Результатом работы по самообразованию является оформление индивидуального портфолио, где собран обобщенный опыт деятельности педагога по различным

направлениям воспитательно - образовательной и физкультурно-оздоровительной работы. Образовательный и квалификационный статус педагогов позволяет осваивать и внедрять в образовательный процесс обучающие инновационные и здоровьесберегающие технологии. За прошедший период педагоги дошкольного учреждения освоили опыт:

- составления рабочих программ;
- создания портфолио педагога;
- публичной презентации педагогического опыта работы с использованием информационных компьютерных технологий.

Об эффективности методической работы с кадрами свидетельствует и то, что педагоги детского сада принимают активное участие в мероприятиях различного уровня: районных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах.

Информация основных результатов воспитательно – образовательного процесса

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов (детского развития и образовательного процесса) освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что, программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на достаточном уровне. Дети показали положительный результат усвоения программного материала.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2017 - 2020гг. послужили изменения в образовательной политике государства. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно – оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МДОУ широкие слои заинтересованного населения. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется практически со всеми школами, а также с учреждениями дополнительного образования.

Приведённый ниже анализ позволяет выявить проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного учреждения, планировать систему действий и организовать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и

итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития ДООУ.

Качество образовательных отношений в МБДОУ находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют анализ результативности мониторинга, отзывы родителей воспитанников и педагогов начального школьного образования.

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Содержание образования в МДОУ дифференцируется по следующим направлениям:

-социально-коммуникативное развитие

-познавательное развитие

-речевое развитие

-художественно-эстетическое развитие

-физическое развитие

и реализуется в различных видах деятельности с воспитанниками МДОУ.

Большинство воспитанников уходят в школу с сформированной мотивацией к обучению, имеют успехи в учебе. Об этом свидетельствуют и результаты психологической готовности детей к школе, которые с каждым годом повышаются.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё более высокие требования к здоровью человека. Проблема сохранения здоровья детей становится особенно важной в дошкольном возрасте.

Поэтому приоритетным направлением МБДОУ является физкультурно-оздоровительная работа. Накопленный опыт, помогает целенаправленно соблюдать основные принципы работы:

- принцип системности,
- принцип возрастной адресованности,
- принцип преемственности в работе с семьей.

Эффективность реализации задач образования дошкольников в области физической культуры во многом зависит от наличия рациональной предметно-развивающей среды. Она строится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. В МДОУ созданы необходимые условия для здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Анализ работы по физическому воспитанию детей позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается позитивная динамика уровня физического развития детей (по результатам контрольных нормативов на начало и конец учебного года);
- показатели ловкости и быстроты соответствуют уровню сформированности развития;
- скоростно-силовые качества (сила, метание, прыжок в длину с места) сформированы частично;
- на начало учебного года у детей с физиологическими и соматическими нарушениями здоровья констатированы сниженные показатели физической подготовленности, но к концу года 80 % детей достигают сформированности развития;

- наличие динамики в уровне физической подготовленности детей объясняется как естественным развитием детей, так и наличием системы в проведении физкультурно-оздоровительной работы.

Динамика процесса адаптации вновь пришедших детей

Анализируя полученные данные, можно сказать, что адаптационный процесс для большинства вновь пришедших детей протекает легко, успешно и безболезненно. Детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено. Полученные результаты, изучения самооценки, тревожности и личностных особенностей показали, что у большинства детей развитие эмоционально-личностной сферы протекает благополучно. Наблюдения показывают, что вновь пришедшие дети чувствуют себя комфортно.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

В МБДОУ «Детский сад с. Большие Озерки» созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда групп выстроена с учетом необходимых принципов ее создания.

Модель образовательного пространства МДОУ

Кабинет заведующего

Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями:

- создание благоприятного психоэмоционального климата для работников МДОУ и родителей (законных представителей);
- развитие профессионального уровня педагогов;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития воспитанников.

Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ

- кабинет заведующего хозяйством,
- пищеблок;
- прачечная;

- подсобные помещения

Групповые помещения

Воспитательно – образовательная, оздоровительная работа.

Центры для решения воспитательно - образовательных задач:

- книжный уголок;
- уголок основ безопасности жизнедеятельности;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок познавательного развития

Раздевальная комната

- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями),
размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей
и воспитанников с результатами детской деятельности:

- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);
- уголок для родителей:
- патриотическое воспитание детей и родителей;
- эстетическое воспитание детей и родителей;
- экологическое воспитание детей и родителей;
- педагогическое просвещение родителей.

Участки ДООУ

Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники,
обучение детей безопасному поведению на улице самостоятельная двигательная
активность детей:

- развитие познавательной, трудовой деятельности,
- физическое развитие и оздоровление детей;
- обучение безопасной жизнедеятельности;
- экологическое воспитание.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансовое обеспечение МДОУ строится на бюджетной и внебюджетной
деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании РФ».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального
бюджета.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда работников.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Большие Озерки» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Деятельность учреждения регламентируется:

- Уставом;
- постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя;
- локальными актами МДОУ;
- приказами и распоряжениями заведующего МДОУ.

3.3. Анализ кадрового обеспечения

В Учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

воспитатель – 1 человек;

музыкальный руководитель – 1 человек;

административная группа:

заведующий МБДОУ – 1 человек.

Основу коллектива составляют специалисты с высшим и средним

профессиональным образованием.

Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри МБДОУ (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.

В детском саду преобладают кадры со средним специальным образованием с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МБДОУ по актуальным для дошкольного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на локальном уровне и на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально- культурных проектов.

Квалификация педагогических кадров в МБДОУ позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

3.4. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды

Детский сад - открытое развивающее пространство, расширяет возможности сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения и учреждениями образования (на договорной основе).

Ежегодно в начале и в конце учебного года проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе».

Анализ уровня состояния семей (на 01.09.2017г)

Анализ социального статуса семей детей МДОУ дал следующие результаты: в целом для основного контингента родителей (законных представителей)

характерны:

- средний уровень жизни и доходов,
- большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в МДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей). Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что в перечень образовательных потребностей родителей входят услуги логопункта, оздоровительные услуги для детей.

На основании полученных результатов остается проблема взаимоотношения детей со сверстниками, привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим необходимо создать систему работы по социально-личностному развитию дошкольников, заинтересовать родителей в успехах своих детей.

Констатируя готовность коллектива МДОУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности МДОУ:

- между потребностью родителей качественно подготовить ребенка к школе и отсутствием в МДОУ соответствующих образовательных услуг;
- между потребностью педагогов и администрации привлечь всех родителей (законных представителей) к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием родителей (законных представителей) к конструктивному сотрудничеству с МДОУ;
- между потребностью администрации МДОУ повысить уровень социального развития детей и недостаточным пониманием серьезности этой проблемы со стороны родителей (законных представителей) и педагогов

Вывод по аналитико-прогностическому обоснованию Программы развития:

Таким образом, анализ актуального состояния МДОУ на момент составления Программы развития позволяет выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

4. Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Концепция развития МДОУ «Детский сад с. Большие Озерки» ориентирована на решение главной цели – повышение качества образования, формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности ребенка, насоздание модели современного дошкольного учреждения.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными затруднениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность МДОУ в режиме обновления содержания образования:

- реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МДОУ;

В основе концепции развития МДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной;

- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения.

Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и здоровьесберегающих услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях здоровьесберегающей среды.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя профессиональный стандарт педагога, основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

В рамках трудовых действий

- Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- Участвует в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддерживает эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- Умеет организовать и провести педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на НОД, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала МДОУ, родителей и социума.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

4.1. Цели и задачи Программы развития МДОУ

Цель Программы развития МДОУ:

Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада.

Задачи Программы развития МДОУ:

1. Совершенствование педагогического процесса за счет внедрения инновационного содержания и технологий, сберегающих здоровье ребенка и воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью
2. Создание здоровьесберегающей предметно-развивающей среды МДОУ
3. Расширение спектра образовательных услуг, направленных на решение задач сохранения и укрепления здоровья детей
4. Организация работы с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах оздоровления детей с помощью обогащения информационно-образовательной среды ДОУ, привлечения к работе в ДОУ квалифицированных специалистов, увеличения числа педагогов, имеющих I квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку
5. Установление сотрудничества с семьей с целью приобщения детей и родителей к культуре здорового образа жизни
6. Повышение инвестиционной привлекательности ДОУ, привлечение спонсорских средств.

4.2. Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ

Сроки реализации Программы: 2017 – 2020 годы

Этапы реализации Программы:

1 этап – начальный/организационный (2017-2018 гг.) включает:

- оформление Программы развития ДОУ;
- разработку и апробацию здоровьесберегающей модели МДОУ;

2 этап – основной (2018-2019 гг.) включает:

- внедрение здоровьесберегающей модели в физкультурно-оздоровительный и воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- пополнение предметно-развивающей среды групп и помещений МДОУ;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения

Программы

3 этап – итоговый/результативный (2019 – 2020 гг.) включает:

- разработку мониторинговых технологий по здоровьесберегающей деятельности МДОУ;
- подведение итогов работы по реализации программы развития МДОУ;
- разработку Программы развития ДОУ на последующий период.

4.3. Система ресурсного обеспечения Программы развития МДОУ

Система ресурсного обеспечения рациональной организации Программы включает следующие разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Финансовое обеспечение
3. Кадровое обеспечение
4. Материально-техническое обеспечение
5. Программно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение

Предстоящие изменения в функционировании МДОУ предполагают:

- разработку документации, регламентирующей деятельность МДОУ
- разработку необходимых положений, локальных актов в соответствии с

Планом по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год

- разработку документации специалистов МДОУ

Финансовое обеспечение

Внебюджетные средства включают родительскую плату за содержание ребенка в МДОУ, а также благотворительной помощи граждан и различных организаций.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение предусматривает сохранение в штатах имеющихся специалистов.

Для реализации поставленных задач работа с кадрами будет осуществляться по следующим направлениям:

- повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации СОИРО, прохождение профессиональной переподготовки, получение высшего образования);
- семинары, консультации по овладению новыми здоровьесберегающими методиками и технологиями, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта);
- повышение культурного уровня (самообразование);
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ (через прохождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников);
- повышение мотивационного компонента педагогической деятельности (через использование выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, а также через участие в конкурсах педагогического мастерства как на уровне Учреждения, так и на районном уровне); двустороннее сотрудничество с социальными партнерами.

Также необходимо продолжать соблюдать распределение основных обязанностей между сотрудниками ДОУ в рамках физкультурно-оздоровительной работы, закрепленных в плане по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год.

Обязанности исполнителей основных мероприятий Программы.

Заведующий ДОУ

- разработка качественно новой здоровьесберегающей модели;
- общее руководство по внедрению здоровьесберегающей модели в воспитательно-образовательный процесс;
- ежемесячный анализ реализации всех направлений модели;
- контроль за охраной жизни и здоровья детей;

Воспитатель

- разработка качественно новой здоровьесберегающей модели;
- нормативно-правовое обеспечение реализации здоровьесберегающей модели;
- руководство по внедрению здоровьесберегающей модели в воспитательно-образовательный процесс;
- контроль за реализацией новой модели;
- контроль за охраной жизни и здоровья детей;

- программно-методическое обеспечение реализации здоровьесберегающей модели;
- проведение мониторинга (совместно с медицинскими работниками ФАП, специалистами и воспитателями)

Воспитатель - внедрение здоровьесберегающих методик и технологий;

- пропаганда ЗОЖ;
- закаливающие мероприятия;
- дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз, гимнастика после сна и т.д.

Заведующий по хозяйственной части:

- обеспечение условий для предупреждения травматизма в МДОУ;
- создание материально-технических условий;
- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий

Повар - контроль за соблюдением технологий приготовления блюд рационального питания

Младший воспитатель

- соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- помощь специалистам и воспитателям в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий

Материально-техническое обеспечение с внедрением обновленного содержания работы с детьми продолжится модернизация образовательной и развивающей среды в МДОУ.

Программа предусматривает:

- приобретение оборудования для проведения новых здоровьесберегающих методик и технологий, спортивных игр и упражнений, закаливающих процедур;
- оборудование зоны для обучения правилам дорожного движения на территории МДОУ;
- оформление информационных фотостендов, отражающих содержание физкультурно - оздоровительной работы с детьми, в холлах МДОУ.

Макросреда также будет рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально.

Программно-методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение предполагает продолжение реализации программ, предусмотренных Уставом МДОУ, а также внедрение новых парциальных программ и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, и их физическое развитие.

Также необходимо продолжать пополнение МДОУ периодическими изданиями по проблеме организации педагогического процесса и физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ.

Важно осуществлять работу и по обобщению педагогического опыта воспитателей и специалистов по отдельным направлениям развития детей. С целью достижения высокого уровня взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников и реализацией запросов родителей /законных представителей/ детей работа будет осуществляться по следующим направлениям:

- повышение уровня педагогической компетентности родителей, пропаганда ЗОЖ и воспитание ценностного отношения родителей к здоровью детей и своему собственному (через разработку рекомендаций для родителей по актуальным вопросам оздоровления и здоровьесбережения);
- расширение системы организационно-массовых мероприятий с родителями (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, участие родителей в изготовлении нестандартного физкультурного оборудования и проч.);
- организация работы системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе.

5. Этапы работы по внедрению Программы развития

Этапы

1. этап:

организационно- диагностический 2017 г.

ЦЕЛЬ:

- разработка программы развития:

1) Изучить литературу и официальные нормативные документы, необходимые для разработки программы и подготовка пед. коллектив к пониманию необходимости создания программы развития МДОУ,

- анализ методической литературы и нормативных документов
- принятие решения о разработке программы на Совете педагогов

2) создать творческую группу по разработке программы развития МДОУ;

3) разработать критерии оценки реализации программы:

- подбор методик для проведения диагностических процедур

4) провести диагностические процедуры:

- анализ состояния здоровья детей
- анализ физического развития
- диагностика социально-нравственного развития

5) повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов

- семинар-практикум
- курсы повышения квалификации
- самообразование

6) создание мотивации педагогов на участие в реализации программы развития

- решение Совет педагогов о реализации программы, разработка положения о стимулировании

7) изучить запросы родителей и получить семейную поддержку в реализации программы развития:

- анкетирование
- опрос

8) разработать, создать условия для внедрения в практику проектов

- создание развивающей среды
- подбор методической литературы
- консультации

Ожидаемые результаты

- включение участников образовательного процесса, специалистов в реализацию программы развития

- утверждение программы развития, проектов
- разработанный диагностический инструментарий

II этап – основной 2017-2018 учебный год

ЦЕЛЬ: отработка содержания программы

1) выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции в организации работы по программе развития

- промежуточные итоги реализации программы за истекший период (совещание участников программы)

2) разработать, внести изменения в программу (при необходимости)

- аналитико-коррекционная работа (коррекция планов, доработка программы, проектов)

3) мониторинг состояния здоровья детей, провести

- диагностика социально-промежуточную диагностику;
- нравственного развития
- оценка состояния здоровья детей
- оценка физического развития
- сравнительный анализ заболеваемости

Ожидаемые результаты

- повышение эффективности оздоровительной работы в МДОУ
- реализация программы в соответствии с внесенными изменениями

III этап – заключительный 2019 - 2020 учебный год

ЦЕЛЬ: выявление эффективности внедрения программы развития в учебно – воспитательный процесс

1) подведение итогов работы по программе

- анализ деятельности педагогов, специалистов, участвующих в реализации программы, проектов

- анализ развивающей среды

2) мониторинг состояния здоровья детей

- комплексная оценка состояния здоровья

3) выявить уровень социально-нравственного развития дошкольников

4) подготовка программы развития на следующий период с учетом выводов и предложений

- поиск новых подходов оздоровлению и развития ребенка- дошкольника
- разработка программы на интегрированной основе и новых педтехнологиях

6. Система организации контроля за выполнением Программы

Система организации контроля за выполнением Программы постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- управление образования и социально-правовой защиты детства
- Общее собрание работников МДОУ
- Педагогический совет
- администрация МДОУ
- Совет родителей МДОУ

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Итоговый
4. Сравнительный
5. Предупредительный
6. Оперативный

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
- изучение и анализ методического оснащения

анкетирование и тестирование воспитателей, родителей

- итоговые занятия
- беседы
- Взаимоконтроль

МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
- наставничество

- становление молодого специалиста

· Самоконтроль

МЕТОДЫ:

- отчет работника

- обобщение опыта работы

- оценка новых технологий

- изучение документации педагога

- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДООУ

· Инспектирование

МЕТОДЫ:

- проведение проверок, наблюдений, обследований

- изучение последствий принятых управленческих решений

- изучение результатов педагогической деятельности

ВИДЫ ИНСПЕКЦИОННОГО КОНТРОЛЯ:

- плановые проверки (тематические или комплексные)

- оперативные проверки (установление фактов и проверка сведений о нарушениях,

указанных в обращениях родителей воспитанников или других граждан, организаций;

урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса)

- мониторинг (сбор, системный учет, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы МДОУ.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт МДОУ.

7.Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- повышению качества дошкольного образования;
- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- дальнейшему развитию МДОУ, предоставлению широкого спектра образовательных услуг с учетом социального заказа родителей воспитанников;
- улучшение материально-технической базы;
- построению современной здоровьесберегающей среды.